

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Гамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Факультет культуры и искусств

Кафедра дизайна и изобразительного искусства

ОДОБРЕНА

Ученым советом Факультета

культуры и искусства

протокол от «31» января 2023 г.

№ 3

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета культуры и искусств

Т.М. Кожевникова



«31» января 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета обучающихся

Башкатова Я.А.

«31» января 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по <i>профессии/специальности</i> 54.02.01 Дизайн (по отраслям)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), утвержденный Приказом Минпросвещения России от 23.11.2020 г.</i> № 658; <i>Профессиональный стандарт «Графический дизайн» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.01.2017 г. № 40н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2017 г., регистрационный № 45442)</i>
Цель программы	Создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в сфере профессиональной деятельности
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев

Исполнители программы	Декан, заместитель декана, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий кафедрой, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций работодателей
-----------------------	--

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части ***формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.***

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	ЛР 11

основами эстетической культуры.	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	ЛР 13
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 14
Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Тамбовской области	
Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края	ЛР 16
Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества	ЛР 17
Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии	ЛР 18
Осознающий свою роль в развитии экономики региона	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соответствующий ожиданиям работодателей: иметь проектное мышление, художественно-эстетически сориентирован, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 20

Демонстрирующий навыки коммуникации, готовность и способность эффективно взаимодействовать с коллегами в творческом коллективе и с заказчиками, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 21
Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем	ЛР 22
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (родителями, педагогами, обучающимися)	
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности	ЛР23
Владеющий навыками эффективной коммуникации	ЛР24
Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность	ЛР25

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1; ЛР 5
Литература	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 16
История	ЛР 6; ЛР 8; ЛР 19
Обществознание	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 14; ЛР 17
География	ЛР 10; ЛР 18
Иностранный язык	ЛР 8; ЛР24
Математика	ЛР 15
Информатика	ЛР 4; ЛР 9

Физическая культура	ЛР 9
Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9;ЛР 10; ЛР 18
Физика	ЛР 10; ЛР 18
Химия	ЛР 10; ЛР 18
Биология	ЛР 10; ЛР 18 ЛР 15
Индивидуальный проект	ЛР 2 ЛР 15 ЛР 21ЛР23
История России	ЛР 6;ЛР 8; ЛР 19
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8; ЛР24
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 9;ЛР 10; ЛР 18
Физическая культура/Адаптивная физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ	ЛР 9
Основы финансовой грамотности	ЛР 13; ЛР 19; ЛР 22
Введение в специальность	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 18;
Перспектива	ЛР 13; ЛР 20; ЛР 22
Черчение	ЛР 13; ЛР 20
Пластическая анатомия	ЛР 13; ЛР 19; ЛР 22
История дизайна	ЛР 13; ЛР 16; ЛР23
Компьютерная графика	ЛР 10; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 25
Рисунок и живопись	ЛР 13; ЛР 20
Дополнительная работа над	ЛР 13; ЛР 20

завершением программного задания по дисциплине "Рисунок и живопись"	
Основы академического рисунка	ЛР 13; ЛР 20; ЛР 22
Основы академической живописи	ЛР 13; ЛР 20
Цветоведение	ЛР 13; ЛР 20
Компьютерное программное обеспечение для дизайнера	ЛР 10; ЛР 13; ЛР 20; ЛР 25
Портфолио и презентация	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР25
Типографика	ЛР 13; ЛР 20
Проектный рисунок (скетчинг)	ЛР 13; ЛР 19; ЛР23;ЛР 25
История изобразительного искусства	ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20
Иллюстрирование	ЛР 13; ЛР 19; ЛР23;ЛР 25
Верстка печатной продукции	ЛР 13; ЛР 20
Техники тиражной графики	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 20; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 25
История стилей	ЛР 13; ЛР 16; ЛР 20
Дизайн и анимация	ЛР 13; ЛР 19; ЛР 20; ЛР 25
ПМ.01Творческая художественно-проектная деятельность	ЛР 13; ЛР 15; ЛР 18; ЛР 19; ЛР23;ЛР 25
ПМ. 02 Педагогическая деятельность	ЛР 1; ЛР 13; ЛР 15; ЛР25

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов

Личностные результаты	Показатели сформированности	Степень сформированности (сформирован/ частично сформирован/ не сформирован)
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Демонстрирует активную жизненную позицию	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Является активным участником акций, митингов, мероприятий гражданско-патриотического характера	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Проявляет готовность к защите Родины, службе в армии	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию	Демонстрирует поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Проявляет готовность к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Участствует в студенческом самоуправлении и деятельности общественных организаций	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважение к Закону	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Проявляет уважение к лицам, относящимся к иной национальной, этнической, расовой или религиозной группе	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Проявляет лояльность к установкам и	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

<p>безопасности, прав и свобод граждан России</p>	<p>проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p>	<p>не сформирован</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Правильно оценивает трудовые достижения страны, региона и свои собственные успехи в трудовой деятельности</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Проявляет стремление к созидательной деятельности, трудолюбие</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой</p>	<p>Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям Тамбовского края</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Участствует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Демонстрирует готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и региона</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>

родине, принятию традиционн ых ценностей многонацион ального народа России		
ЛР 6 Проявляющи й уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерско м движении	Проявляет чувство толерантности и эмпатии к людям старшего поколения	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Участвует в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 7 Осознающий приоритетну ю ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальност ь в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	Проявляет высокую степень позитивного самовосприятия	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Проявляет социальную активность во всех формах и видах деятельности для достижения позитивных изменений	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Пользуется авторитетом в коллективе и оказывает положительное влияние на окружение	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 8 Проявляющи й и демонстриру	Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

<p>Ющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп</p>	<p>взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p>	
	<p>Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Активно участвует в массовых и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>Принимает активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Демонстрирует навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Проявляет навыки безопасного поведения в интернет-пространстве</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	<p>Демонстрирует художественно-эстетический кругозор</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Демонстрирует преобладание эстетических ценностей в личностной мотивации</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Проявляет стремление к гармонизации</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>

	действительности в соответствии с эстетическими ценностями	не сформирован
ЛР 12 Принимающий семейные ценности	Проявляет уважение к родителям, семье, семейным ценностям	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Демонстрирует готовность к созданию семьи и воспитанию детей	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Демонстрирует чувство ответственности, долга	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 13 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей	Проявляет уважение к заказчику при решении профессиональных задач	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Демонстрирует способы решения профессиональных задач с учетом понимания потребностей заказчика	
	Предлагает оптимальные решения профессиональных задач на основе уважения и понимания потребностей заказчика	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	Осуществляет свою деятельность с учетом стандартов антикоррупционного законодательства	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Принимает меры по предупреждению нарушений антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Не допускает нарушений стандартов антикоррупционного поведения в любой деятельности	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 15 Проявляющий способности к	Понимает необходимость планирования экономической деятельности с учетом правовых норм	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Применяет понимание и соблюдение правовых норм для планирования и ве-	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства	дения предпринимательской деятельности	
	Основывается в своих действиях по планированию и ведению предпринимательской деятельности на правовые нормы российского законодательства	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 16 Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края	Демонстрирует интерес к изучению историко-культурного и литературного наследия родного края	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Участвует в сохранении, защите и популяризации культурно-исторических памятников Тамбовщины	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Участвует в культурной жизни региона, города (села) в ходе посещения различных выставок, экскурсий, спектаклей и т.д.	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 17 Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества	Проявляет социальную активность в жизни местного сообщества	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Является участником молодежных советов, парламентов, форумов, правления и других представительских структур, участвующих в принятии решений на уровне региональных или местных властей, неправительственных организаций и т.д.	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Демонстрирует умение брать на себя ответственность за собственные действия, отстаивать собственное мнение, свою гражданскую позицию	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 18 Демонстриру	Обладает навыками экологической и гигиенической культуры	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

<p>ющий ответственно е отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющи й нетерпимое отношение к действиям, причиняющи м вред экологии</p>	<p>Участвует в реальной деятельности по решению экологических проблем</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Демонстрирует экологически ответственные модели поведения и деятельности в природной среде</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 19 Осознающий свою роль в развитии экономики региона</p>	<p>Демонстрирует интерес к будущей профессии</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Понимает социальную значимость выбранной профессии в развитии региона</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Способен осуществлять оптимальный выбор сферы для приложения трудовых и профессиональных способностей</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 20 Готовый соответствов ать ожиданиям работодателе й</p>	<p>Демонстрирует уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовую и экономическую активность</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
<p>ЛР 21 Демонстриру ющий навыки коммуникац</p>	<p>Демонстрирует позитивное взаимодействие с другими людьми</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>
	<p>Умеет прогнозировать социально- психологические особенности ситуации общения</p>	<p>сформирован/ частично сформирован/ не сформирован</p>

ии	Умение устанавливать контакт с различными людьми	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 22 Проявляющий ответственно е отношение к профессиона льной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиона льных проблем	Демонстрирует сформированность компетенций для продуктивной профессиональной деятельности в рамках выбранного направления подготовки	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 23 Стремящийся к саморазвити ю и самосовершенство ванию во всех сферах жизни и деятельности	Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач собственного личностного и профессионального развития	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 24	Взаимодействует с другими людьми, социальными группами и обществом в	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

Владеющий навыками эффективной коммуникации	целом	
	Применяет знания культурных норм и ограничений, соблюдает правила этикета в сфере общения, в том числе цифрового	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Восприимчив к мнениям других людей в рамках межличностного и профессионального общения	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
ЛР 25 Проявляющей социальную, профессиональную и образовательную мобильность	Способен проектировать траектории своего личностного и профессионального развития	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Успешно адаптируется в разных социальных и профессиональных сообществах, способен к быстрой смене социальных и экономических ролей	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован
	Мотивирован к расширению профессиональных знаний и практических навыков	сформирован/ частично сформирован/ не сформирован

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для организации воспитательной работы в Державинском университете созданы все необходимые условия.

В университете функционирует многоуровневая система по созданию условий обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, включающая в себя мероприятия по профессиональной ориентации абитуриентов-инвалидов, социальной и психологической адаптации студентов, применение здоровьесберегающих технологий обучения, содействие трудоустройству. В Университете созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг с лицами с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов-колясочников в учебных корпусах № 2, 3, 4, 5, а также в

общезнати

№ 1.

Для реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

При проведении воспитательных мероприятий в дистанционном формате обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося с ОВЗ к электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. Деятельность Университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных и творческих мероприятиях.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Положение о Студенческом совете;

Положение о кураторе учебной группы;

Устав ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается квалифицированными специалистами. Управление процессом реализации программы осуществляет директор, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместитель директора, непосредственно курирует данное направление, соисполнителями являются педагоги-организаторы, социальные педагоги, специалисты психолого-педагогической службы, кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, родители обучающихся. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Также к реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Кроме того, для реализации воспитательной работы используются инфраструктурные элементы факультета и университета в целом:

музейно-выставочный комплекс;

технопарк «Державинский»;

учебный театр;

ледовый каток «Державинский»;

библиотечный информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

военный учебный центр «Авангард».

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает:

освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;

расширение информационного ресурса сайта Университета, поддерживающего общественно значимую и творческую деятельность студентов;

создание информационных стендов, баннеров, организация тематических выставок;

проведение встреч, конференций, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности;

продвижение в социальных сетях анонсов событий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания;

информирование о возможностях участия студентов, преподавателей и родителей в социально значимой воспитательной деятельности и их достижениях;

мониторинг воспитательной работы;

обеспечение информационной и методической поддержки воспитательной деятельности в Державинском университете;

организацию работы и поддержку студенческих СМИ;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).